

Fiche Module 5

Introduction à la recherche et travail de diplôme

5 crédits ECTS, 50 h d'enseignement¹ (10 jours de cours), 50 à 100h de travail personnel

Responsable de module

Pascale Ferrari (PF), infirmière clinicienne spécialisée au Service de psychiatrie communautaire du DP-CHUV & Maître d'enseignement à la Haute Ecole de la Santé La Source affiliée au Laboratoire d'enseignement et de recherche santé mentale et psychiatrie

Objectif général du module

Conduire une étude exploratoire afin de répondre à une problématique actuelle défiante en lien avec les addictions et élaborer des recommandations pour la pratique/les institutions

Sous-objectifs du module

- Conceptualiser, à partir des connaissances acquises lors des deux formations postgrades préalables à ce module DAS, une réflexion approfondie sur un sujet en lien avec le domaine des addictions (ou en lien avec une problématique afférente), en mobilisant une méthode de recherche structurée.
- Problématiser un questionnement individuel ou institutionnel et mener une enquête exploratoire à ce sujet
- Communiquer les résultats obtenus, les connaissances et compétences acquises

Compétences visées

- Démontrer une réflexion construite sur la base des connaissances acquises lors des deux formations postgrades pré-requise pour l'entrée dans le DAS en addictions
- Démontrer des habiletés professionnelles dans un champ d'expertise élargi et posséder les connaissances nécessaires en vue d'une enquête exploratoire ciblée
- Démontrer une posture de chercheur en mobilisant des connaissances en matière de processus et de méthode de recherche, et mener une réflexion approfondie sur un sujet dans le domaine des addictions ou en lien avec une problématique afférente
- S'informer sur l'évolution des savoirs de référence dans le domaine des addictions, et mobiliser ces derniers à bon escient
- Fonder et argumenter ses pratiques sur des données probantes et prendre en compte l'évolution des savoirs dans le domaine des addictions en vue de leur transfert sur le terrain

¹ Diverses modalités d'enseignement : présentiel, séminaires, travaux dirigés, accompagnements pédagogiques, e-learning et colloque de validation

- Assumer une nouvelle posture professionnelle en devenant acteur.trice du système de santé social de proximité
- Affirmer un leadership professionnel
- Gérer un projet professionnel, étape de conception et de planification
- Diffuser les résultats du travail de diplôme en les communiquant par écrit et par oral de manière professionnelle et adaptée au public visé

Contenus/Thèmes généraux

Les participant.e.s au module 5 sont amené.e.s à questionner leur pratique professionnelle et à construire, de manière individuelle ou en binôme², une problématique de travail de diplôme liée aux addictions et à mener une enquête exploratoire sur le terrain sur ce sujet.

Les cours seront axés au niveau théorique sur les méthodes, outils et processus de recherche exploratoire. Ils intégreront systématiquement des exercices permettant aux participant.e.s une application directe des apprentissages effectués au service de leur sujet d'étude. Afin de permettre un temps suffisant de mise en application pratique, des lectures ont été sélectionnées et sont obligatoires en amont des cours. Des lectures conseillées viennent compléter ces dernières.

Encadrement

Chaque participant.e bénéficie d'un accompagnement pédagogique individuel (ou en binôme si thématique partagée), d'un accompagnement de groupe dans les séminaires en présence d'un.e expert.e par expérience pour l'élaboration et la conduite de son sujet d'étude.

Il.s/Elle.s seront guidé.e.s par différents travaux dirigés formatifs mais obligatoires à remettre à Pascale Ferrari durant toute la durée du module. Ces travaux l'aideront à suivre le processus, à tester et à intégrer les éléments théoriques abordés dans les cours.

Ouvrage obligatoire sur la recherche :

Fortin, M.F., & Gagnon, J. (2016). Fondements et étapes du processus de recherche (3ème éd.). Montréal, Canada : Chenelière éducation.

Ouvrages généraux sur la recherche conseillés :

- Allin-Pfister, A.C. (2005). Formation à la recherche : une approche globale. Paris : Lamarre.
- Favre, N., & Kramer, C. (2016). La recherche documentaire au service des sciences infirmières et autres professions de la santé : méthodes et ressources (2ème éd.). Rueil-Malmaison, France : Lamarre.
- Kaufmann, J. C. (2011). L'entretien compréhensif. 3^{ème} édition. Paris : Armand Colin.

² Si le processus et la thématique choisie peuvent être partagés au sein d'un binôme, il n'en demeure pas moins que le travail de diplôme comportera une partie réflexive individuelle sur le rôle professionnel et les apprentissages effectués.

Fiche de Module 5 DAS addiction

Responsabilité du module, animatrice des séminaires et suivi des étudiants :

Pascale Ferrari (PF), Maître d'enseignement au Laboratoire d'enseignement et de recherche santé mentale et psychiatrie (LER SMP) à la HEdS La Source & Infirmière clinicienne spécialisée au Service de psychiatrie communautaire (PCO) du Département de psychiatrie du CHUV

Intervenante pour les cours théoriques :

Emilie Bovet (EB), sociologue, cheffe de projet R&D, Haute Ecole de Santé Vaud (HESAV)

Les cours théoriques intégreront systématiquement des exercices pratiques en lien avec les sujets des étudiant.e.s afin de favoriser leur intégration.

Co-animatrice des séminaires :

Tania Zambrano-Ovalle (TZO), Paire praticienne en santé mentale, Re-Pairs

Bibliothécaire :

Nathalie Favre (NF), bibliothécaire et documentaliste scientifique au Centre de documentation (CEDOC) de la HEdS La Source

Titres des cours et intervenant.e.s

1. **Jeudi 12 octobre 2023** (9h-10h30) Introduction au module/ (11-12h30) Introduction à la recherche/ (13h30-17h00) Introduction à la recherche exploratoire

La matinée débutera avec PF qui introduira le module et clarifiera notamment les aspects organisationnels ainsi que les attentes des validations formatives et des modalités d'évaluation sommatives. Ce sera également l'occasion aux participants de faire plus ample connaissance.

La fin de matinée sera pour EB l'occasion d'aborder différents types et méthodes de recherche. L'après-midi lui sera l'occasion d'approfondir la recherche qualitative avec un focus particulier sur la recherche exploratoire

Lectures obligatoires :

- Fortin, M.F., & Gagnon, J. Chapitre 2 : Les paradigmes sous-jacents aux méthodes quantitatives et qualitatives. In : Fondements et étapes du processus de recherche. 3ème édition. Canada : Chenelière éducation ; 2016. p. 25-37
- Fortin, M.F., & Gagnon, J. Chapitre 11 : Les devis de recherche qualitatives. In : Fondements et étapes du processus de recherche. 3ème édition. Canada : Chenelière éducation ; 2016. p. 188-206

Lectures conseillées :

- Trudel, L., Simard, C., & Vonarx, N. (2006). La recherche qualitative est-elle nécessairement exploratoire ? Recherches Qualitatives. Hors-Série, 5, 38-45

- Fortin, M.F., & Gagnon, J. Chapitre 9 : Les enjeux éthiques de la recherche. In : Fondements et étapes du processus de recherche. 3ème édition. Canada : Chenelière éducation ; 2016. p. 25-37

2. Jeudi 2 novembre 2023 (horaires libres) E-learning sur la recherche documentaire

Travail individuel permettant de (re)poser les bases et les étapes-clés de la recherche documentaire sur les principales bases de données et d'identifier comment passer d'une question clinique issue du terrain à une question de recherche

<https://ecolelasourcelausanne.sharepoint.com/sites/Centrededocumentation/SitePages/Tutoriaux.aspx>

Services généraux du CEDOC

- Présentation du CEDOC (6'22)

Cours sur la recherche documentaire

- REC 2.1 1^{ère} partie (7'24), REC 2.1 2^{ème} partie (20'17), TB 3.1 (7'24)

Bases de données documentaires

- CINAL (14'24), Pubmed (14'49), PsycInfo (8'39), Web of Science (6'58), Renouvaud (recherche 7'37) + (compte lecteur 6'51)

Posture professionnelle et scientifique

- Posture professionnelle FCPG (11'04)

Générateurs de bibliographie

- Zotero (comment le télécharger 1'31 ; aperçu rapide de l'interface 2'37 ; enregistrer des documents 8'04 ; introduction 23'15) ; Harvard Generator (4'25)

Lectures obligatoires :

- Favre, N., Kramer, C. Chapitre 2 : Processus de recherche documentaire. In : La recherche documentaire au service des sciences infirmières et autres professions de la santé : méthodes et ressources (2ème éd.). Rueil-Malmaison, France : Lamarre ; 2016. p. 13-44
- Fortin, M.F., & Gagnon, J. Chapitre 5 : La recension des écrits : de la recherche documentaire à la lecture critique. In : Fondements et étapes du processus de recherche. 3ème édition. Canada : Chenelière éducation ; 2016. p. 73-100

Lectures conseillées :

- Coté, L., & Turgeon, J. (2002). Comment lire de façon critique les articles de recherche qualitative en médecine. Pédagogie Médicale, 3, 81-90
- https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2021/05/10/comment-bien-lire-et-comprendre-une-etude-scientifique_6079705_4355770.html

TD 1 Lundi 6 novembre 2023 Question PICO sur le sujet d'intérêt, Mots-clés, MeSH terms et descripteurs, 1^{er} articles d'intérêt

3. Jeudi 16 novembre 2023 (9h-17h) : De la problématique à la question de recherche

Ce cours, dispensé par EB, permettra de distinguer un problème, d'une problématique, de réfléchir au processus réflexif et aux données nécessaires à récolter pour la formuler afin de définir une question de recherche ciblée, actuelle et ancrée dans la réalité du terrain.

Lectures obligatoires :

- Fortin, M.F., & Gagnon, J. Chapitre 7 : La formulation du problème de recherche. In : Fondements et étapes du processus de recherche. 3ème édition. Canada : Chenelière éducation ; 2016. p. 120-130
- Fortin, M.F., & Gagnon, J. Chapitre 8 : L'énoncé du but de la recherche, des questions et des hypothèses. In : Fondements et étapes du processus de recherche. 3ème édition. Canada : Chenelière éducation ; 2016. p. 131-148

Lectures conseillées :

- Pelletier, C., & Pagé, G. (2002). Méthodologie : Les critères de rigueur scientifique en recherche. Recherche en soins infirmiers, 68, 35-42
- Martineau, S. (2006). L'éthique en recherche qualitative. Recherches Qualitatives. Hors-Série, 5, 70-81

TD2 Lundi 11 décembre 2023 Contexte politique et sanitaire du sujet d'intérêt, données épidémiologiques

Jeudi 14 ou 21 décembre (1h) : Accompagnement pédagogique individuel

Des enseignants du LER SMP (Laboratoire d'enseignement et de recherche santé mentale et psychiatrie) offriront un accompagnement individuel/en binôme (en présentiel ou en visioconférence) à partir des travaux dirigés rendus afin de veiller à l'avancement du travail de diplôme et à l'intégration des connaissances pour orienter la poursuite de ce dernier. Il permettra en particulier d'aider les participant.e.s à construire leur problématique de façon méthodique.

TD3 Lundi 5 février 2024 Problématique et question de recherche, argumentaire

4. Jeudi 8 février 2024 (9h-12h30) : Séminaire de présentation du sujet et de la problématique/13h30-17h Atelier de recherche documentaire

Le séminaire, co-animé par PF et TZO, sera l'occasion pour chacun de s'exercer à la présentation orale de sa problématique, de développer un regard critique et de formuler des recommandations constructives aux autres participant.e.s. La présence de la PPSM permettra aux participants d'intégrer la perspective d'une personne concernée afin d'élargir leur regard sur les sujets d'étude.

L'atelier de recherche documentaire dispensé par NF permettra à chacun d'approfondir ses connaissances et compétences en matière de recherche documentaire acquises durant le e-learning et appliquées dans les travaux dirigés, ainsi que de consolider son équation de recherche en vue de la recension finale des écrits pour soutenir le travail de diplôme.

Lectures obligatoires :

- Ortlipp, M. (2008). Keeping and using reflective journals in the qualitative research process. The Qualitative Report, 13(4), 695-705

Lectures conseillées :

- Nguyen-Duy, V., & Luckerhoff, J. (2007). Constructivisme/positivisme : où en sommes-nous avec cette opposition ? Recherches Qualitatives, Hors Série, 5, 4-17

TD4 Lundi 29 avril 2024 Thèmes principaux issus de la revue de littérature

5. Jeudi 2 mai 2024 : (9h-17h00) : Elaborer un guide d'entretien

Ce cours, dispensé par EB, permettra de présenter les bases théoriques et pratiques nécessaires à l'élaboration d'un guide d'entretien de type exploratoire, ainsi que de s'exercer à la passation en sous-groupe.

Lectures obligatoires :

- Fortin, M.F., & Gagnon, J. Chapitre 14 : L'échantillonnage. In : Fondements et étapes du processus de recherche. 3ème édition. Canada : Chenelière éducation ; 2016. p. 260-282. (A lire : pp. 260-264 ; 269-276 ; 278-279)
- Fortin, M.F., & Gagnon, J. Chapitre 16 : Les méthodes de collecte des données. In : Fondements et étapes du processus de recherche. 3ème édition. Canada : Chenelière éducation ; 2016. p. 314-345. (A lire : pp. 314-323)
- Fortin, M.F., & Gagnon, J. Chapitre 17 : La collecte et l'organisation des données. In : Fondements et étapes du processus de recherche. 3ème édition. Canada : Chenelière éducation ; 2016. p. 346-352

Lectures conseillées :

- Imbert, G. (2010). Méthodologie : L'entretien semi-directif : à la frontière de la santé publique et de l'anthropologie. Recherche en soins infirmiers, 102, 23-34

TD5 Lundi 6 mai 2024 Trame du guide d'entretien

16 mai (1h) : Accompagnement pédagogique individuel

Des enseignants du LER SMP offriront un accompagnement individuel/en binôme (à choix en présentiel ou en visioconférence) à partir des travaux dirigés rendus afin de veiller à l'avancement du travail de diplôme et à l'intégration des connaissances afin d'orienter la poursuite de ce dernier. Il permettra en particulier de valider et lancer l'étape de la récolte de données sur le terrain.

17.05-05.09.24 Enquête sur le terrain et retranscription des entretiens

6. Jeudi 5 septembre 2024 : (9h-17h00) L'analyse thématique

Ce cours, dispensé par EB, permettra de se familiariser avec les différents types de retranscription et la rigueur méthodologique des étapes de l'analyse thématique, ainsi que d'effectuer un premier niveau d'analyse à partir des premières données récoltées sur le terrain.

Lectures obligatoires :

- Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*. 3(2), 77-101
- Fortin, M.F., & Gagnon, J. Chapitre 18 : L'analyse des données qualitatives. In : *Fondements et étapes du processus de recherche*. 3ème édition. Canada : Chenelière éducation ; 2016. p. 358-384

Lectures conseillées :

- Anadón, M., & Guillemette, F. (2006), La recherche qualitative est-elle nécessairement inductive ? *Recherches Qualitatives, Hors-Série*, 5, 26-37

TD6 Jeudi 12 septembre 2024 Carte conceptuelle issue du codage de 1^{er} niveau

7. Jeudi 19 septembre 2024 : (9h-12h30) Séminaire de codage qualitatif / (13h30 – 17h) E-learning plagiat et référencement des travaux

Le séminaire, co-animé par PF et TZO, sera l'occasion pour chacun de présenter son premier niveau de codage thématique au moyen d'exemples tirés de ses données et de discuter avec le groupe de la carte thématique reflétant l'état actuel d'avancement des analyses. Le regard de la PPSM permettra d'élargir la compréhension des résultats en y intégrant une perspective différente et complémentaire.

L'après-midi les participant.e.s devront suivre le e-learning concernant la question du plagiat et du référencement bibliographique selon les normes en vigueur.

Citations et référencement

- Citations et liste de références (2'54)

Plagiat

- [Comment éviter de plagier : de l'art de rendre à César ce qui appartient à César](https://bu.univ-amu.libguides.com/c.php?g=652921&p=4581492) (3'32)
- [Comment reconnaître les cas de plagiat : de l'art de ne pas pêcher par négligence](https://bu.univ-amu.libguides.com/c.php?g=652921&p=4581492) (3'59)

8. Jeudi 26 septembre 2024 : Présenter, discuter ses résultats et rédiger son travail de diplôme

Le cours sera dispensé par EB. L'objectif de la matinée sera de poser les bases et exigences pour présenter et discuter ses résultats, tout en différenciant ces deux étapes. Il s'agira également d'aborder diverses manières possibles de présenter ses données afin d'identifier celle à retenir pour le travail de diplôme en fonction de la nature des données récoltées. Le cours de l'après-midi abordera de façon spécifique la rédaction du travail de diplôme en lien avec les exigences d'une rédaction scientifique.

Lectures obligatoires :

- Fortin, M.F., & Gagnon, J. Chapitre 21 : La présentation et l'interprétation des résultats. In : *Fondements et étapes du processus de recherche*. 3ème édition. Canada : Chenelière éducation ; 2016. p. 439-456.

- Fortin, M.F., & Gagnon, J. Chapitre 22 : La diffusion des résultats. In : Fondements et étapes du processus de recherche. 3ème édition. Canada : Chenelière éducation ; 2016. p. 457-470. (A lire : pp. 457-462 ; 467)

Lectures conseillées:

- [How do I write a scientific paper? \(scidev.net\)](https://scidev.net)
- Bless, A., & Hull, E. (2005). Reader-friendly scientific documents. How to write them! Alphen aan de Rijn: Van Zuiden Communications B. V.

9. Jeudi 31 octobre 2024 : (9h-17h00) Vulgariser ses résultats et s'exprimer en public

Le cours, dispensé par EB, abordera les différences entre rédaction scientifique, rédaction professionnelle et rédaction grand public. L'accent sera ensuite mis sur la valorisation vulgarisée des résultats de l'étude selon le public cible et le type de support (écrit, oral, poster, etc). Les participant.e.s auront l'occasion tout à tour de s'exercer et de poser un regard critique et constructif bienveillant sur leurs camarades de volée afin de les aider à se préparer au mieux au colloque de présentation des travaux.

Lectures obligatoires :

- Fortin, M.F., & Gagnon, J. Chapitre 22 : La diffusion des résultats. In : Fondements et étapes du processus de recherche. 3ème édition. Canada : Chenelière éducation ; 2016. p. 457-470. (A lire : pp. 464-467)

Lectures conseillées :

- <https://plos.org/resource/how-to-write-a-great-abstract/>
- Kralikova, B., Leutwyler, A., & Pernin, T. (2019). Comment réaliser un poster scientifique ? Revue médicale suisse, 15, 1707-10

TD8 Lundi 25 novembre 2024 Abstract pour le programme du colloque

10. Jeudi 12 décembre 2024 : (9h-17h00) Colloque de présentation orale des travaux

Défense orale des travaux des participant.e.s en présence des employeurs et/ou invité.e.s du domaine des addictions et clôture officielle du module.

Bref explicatif de la modalité de validation du module

Le travail de validation final du module 5 comporte trois parties complémentaires permettant l'obtention d'une note finale. La première consiste en une restitution dans les temps de tous les travaux dirigés obligatoires, la seconde en une présentation orale de 15 minutes de l'étude exploratoire ainsi qu'en une participation active aux débats lors du colloque de clôture du module du 12.12.2024, et la dernière en un rapport de recherche écrit individuel dactylographié et dûment référencé de 15 à 20 pages maximum (sans les annexes) et rendu au 04.12.24.

L'évaluation portera autant sur la forme que sur les contenus des travaux exigés. Elle doit permettre de vérifier une bonne compréhension et intégration des connaissances abordées durant les cours du

module, de démontrer les aptitudes à les transposer en situation et de façon progressive durant le module (processus de la recherche) et d'aboutir à l'élaboration de recommandations pratiques basées sur des données probantes et actuelles. L'évaluation portera également sur l'acquisition d'une posture de chercheur et le développement d'une forme de leadership clinique et/ou professionnelle.

Critères d'évaluation de fond

- Pertinence du questionnement et de la réflexion/du positionnement professionnel
- Cohérence, compréhension et intégration des fondements théoriques
- Mobilisation correcte des connaissances méthodologiques

Critères d'évaluation de forme

- Qualité de la présentation écrite
- Qualité de la présentation orale

Remédiations du module

- En cas d'échec avec Fx, un complément écrit sera demandé par le jury.
- En cas d'échec avec F, le binôme/l'étudiant doit répéter le module et le repayer.
- Quand le module est validé, le participant obtient 5 crédits ECTS